

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук

Кафедра географии и туризма



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института естественных наук

С.Ю. Гаврик

20 04 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по учебной практике
«Полевая практика: краеведческая»

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки Начальное образование. Английский язык

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения (очная, заочная)

Курс 1 (2 семестр), 1 (3 триместр)

Разработчики:

доц. кафедры, канд. пед. наук,
Д.С. Богатырева

Заведующий кафедрой географии и
туризма

И.А. Белецкая И.А. Белецкая

Протокол

от «27» 01 2026 г. № 11

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы полевой практики: краеведческой предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование очной / заочной форм обучения., утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (Зарегистрирован 19.02.2015 № 36091).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО		Индикатор достижения
Универсальные компетенции		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2 УК-6. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 УК-6. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Организационный	УК-6	Устный опрос
Основной	УК-6	

Заключительный	УК-6	Защита отчёта Самоанализ занятия Самоанализ профессиональной деятельности
Контроль	УК-6	
Рефлексия	УК-6	

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код по ФГОС ВО	Результаты прохождения практики
Универсальные компетенции	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы тайм-менеджмента, методы планирования личностного развития, принципы образования. Умеет строить дерево целей саморазвития, ставить стратегические, тактические и оперативные задачи, придерживаться принципов образования во время реализации траектории саморазвития. Владеет навыками использования методов достижения целей в учебе, самовоспитании и других видах деятельности, способностью самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
	ОФО
Основные задания программы практики	40
Ведение дневника практики	20
Зачёт (защита результатов практики)	40
Всего	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно;	

		все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт естественных наук
Кафедра географии и туризма**

ОТЧЕТ ПО ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКЕ: КРАЕВЕДЧЕСКАЯ с __.__.20__ по __.__.20__

**студента __ курса очной формы обучения
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки – Начальное образование**

Выполнил:

Руководитель практики:

Луганск 20__

Задание № 1

Сущность и задачи краеведения в РФ

Виды и формы краеведения. Значение места краеведческой работы в организации и проведении познавательной рекреации. Место краеведения в системе подготовки специалиста по туристско-экскурсионной работе. Задачи курса. Значения и место литературных источников краеведческих знаний. Составление картотеки и аннотированного списка краеведческой литературы. Особенности работы с научно-популярной и периодической литературой. Информационные издания и их значения для краеведческой работы.

Задание 1. Составить библиографический список краеведческой литературы по Луганщине.

Задание № 2

Физико-географические исследования

Значение и основные методы комплексных физико-географических краеведческих исследований. Изучение современных геодинамических процессов и их влияние на туристскую индустрию края. Составление орографической схемы своей местности. Климатические исследования, источники материалов об основных климатических показателях. Походные метеорологические наблюдения и предсказания погоды по местным признакам.

Структура климата в погодах и их учет в организации экскурсионно-туристской работы.

Гидрологические исследования и их значения для организации туристско-экскурсионной работы. Изучения режима работы рек в походных и стационарных условиях. Гляциологические наблюдения.

Задание 1. Составить список ученых и краеведов, которые проводили физико-географические исследования на территории Луганщины:

№ п/п	Ученые, краеведы	Их труды по изучению ФГУсловий	Краткий обзор трудов

Задание № 3

Задачи охраны растительного и животного мира своего края

Ботанические и зоологические исследования. Составление геоботанической характеристики своего края и использование ее в туристско-экскурсионной работе. Полезные лекарственные и ядовитые растения своего края. Наблюдения за жизнью животных.

Фенологические наблюдения. Ландшафтные исследования, их значения для организации рекреационной деятельности. Ландшафтное картографирование трасс туристских маршрутов.

Задание 1. Проанализировать существующую в библиотеке кафедры географии фенологическую литературу.

Задание 2. Нанести на контурные карты места произрастания редких растений и ареалы обитания редких животных Луганщины.

Задание №4

Экономико-социально-географические исследования

Цели и задачи исследований. Источники сведений по экономико-географической характеристике своего края. Изучения населения: этнографические, демографические и социальные аспекты. Использование полученных сведений в организации рекреационной деятельности.

Общая характеристика хозяйства: темпы, уровень развития и структура. Соотношение между хозяйственным и рекреационным использованием территории. Уровень рекреационной специализации своего края и отдельных районов. Рекреационные ресурсы и возможности для организации рекреационной деятельности. Прокладка новых туристско-экскурсионных маршрутов и их оценивание. Программа составления и описания маршрутов.

Задание 1. Осуществить сбор краеведческого материала населенных пунктов по выбору студентов с использованием визуального метода и метода анкетирования и интервьюирования. Полученный материал обработать, дополнить его сведениями из литературных источников и оформить в виде отчета.

Задание № 5

Основы исторического краеведения

Цели и задачи исторического краеведения. Основные методы и источники изучения истории своего края. Памятники истории и культуры. Законы об охране памятников истории и культуры их значение. Виды памятников истории и культуры. Археологические памятники, их виды и значение. Мероприятия по охране археологических памятников. Использование археологических материалов в организации туристско-экскурсионной работы. Топонимика и устное народное творчество, значение для организации рекреационной деятельности. Рекреационная оценка и картографирование комплекса антропогенных ресурсов и возможности его использования.

Задание 1. Выбрать и охарактеризовать различные памятники ЛНР:

1. Памятники истории.
2. Памятники археологии.
3. Памятники градостроительства и архитектуры.
4. Памятники искусства.
5. Документальные памятники.

Задание 2. С какими событиями в жизни края связано их появление? Какую краеведческую информацию можно узнать, ознакомившись с этими памятниками?

Задание №6

Основы музееведения

История создания, содержания и значения деятельности музеев. Краеведческий музей как учреждение государственного краеведения. Содержание и задачи собирательской работы музея, ее научно-исследовательский характер. Пути и методы собирательской работы. Цели и задачи хранения музейных предметов. Значение и место экскурсионной работы музея. Размещение экспозиционных материалов. Особенности экспозиционной работы в музеях разного профиля. Организация краеведческого музея (уголок) в туристско-экскурсионном учреждении. Значение и место массовой работы музея.

Задание 1. Дать общую характеристику музейной сети ЛНР и г. Луганска.

Задание №7

Архивы в краеведческой работе

Основные понятия: архив, архивный документ, архивный фонд, архивоведение, частный архив. История архивного дела в РФ. Современная архивная служба РФ. Методика архивного поиска.

Задание 1. Посетить республиканский краеведческий музей г. Луганска и описать его по следующему плану:

1. История образования и современная характеристика.
2. Хранилище луганской истории.
3. Коллекция письменных источников.
4. Коллекция вещественных памятников.

При описании краеведческого музея приложить фотографии его экспонатов.

Задание №8

Садово-парковое искусство

Современная садово-парковая скульптура в РФ. Пейзажный стиль в садоводстве. Преобразование природы в романтических садах. Мемориальные парки РФ.

Задание 1. Разработать экскурсию в парковые зоны г. Луганска по тематике, выбранной студентом.

Задание №9

Дать развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Краеведение как вид деятельности и наука. Предмет, содержание дисциплины.
2. Основные термины и понятия краеведения.
3. История развития краеведения в России.

4. Функции краеведческой деятельности.
5. Формы изучения края.
6. Методы и этапы изучения края.
7. Направления и объекты краеведения
8. Географическое краеведение. Виды деятельности географического краеведения
9. Экономическое краеведение.
10. Историческое краеведение.
11. Искусствоведческое краеведение.
12. Источники краеведения. Краеведческая библиография.
13. Произведения печати. Статистические данные.
14. Картографические источники. Архивные материалы.
15. Устное народное творчество.
16. Наблюдение объектов и процессов природы в туризме.
17. Памятники материальной культуры.
18. Географическое краеведение и туризм
19. Использование географических объектов и материалов в туризме.
20. Использование краеведческих экспозиций музеев в туризме.
21. Туристско-краеведческий обзор России
22. Значение природных условий и ресурсов страны для развития туризма
23. Разнообразие природных условий и ресурсов страны для туризма
24. Наиболее значимые географические объекты страны
25. Геологические памятники как объекты краеведения в туризме
26. Простейшие географо-краеведческие наблюдения в туризме
27. Использование эстетической ценности природы в туризме
28. Охрана природы и туризм.
29. Общественно-полезная работа туристов
30. Роль туризма в развитии географического краеведения
31. Природные достопримечательности ЛНР: рельеф.
32. Флора ЛНР как объект туристского интереса.
33. Фауна ЛНР как объект туристского интереса.
34. Зоологический музей ФГБОУ ВО «ЛГПУ».
35. Краеведческий музей Луганска как точка притяжения туристов.
36. Музей Владимира Даля.
37. Квартира музей В. Титова.
38. Михаил Матусовский и Луганск.
39. Улицы Героев на карте города Луганска.
40. Конезаводы Луганщины.
41. Культовые сооружения ЛНР – храмы, соборы, церкви.
42. Музей Казачества.
43. Усадьба К. Мсциховского.
44. Партизанская стоянка.
45. Виноградники Савиных.

46. Краснодон и Молодая гвардия.
47. Монастырский комплекс «Прославление Страстей Господних».
48. Мемориальный комплекс «Острая могила»
49. Мемориальный комплекс «Миус фронт»
50. Королевские скалы
51. Мергелевая гряда
52. Долина каменных лиц